

Профессиональная образовательная Автономная некоммерческая  
организация  
«Международный Гуманитарно-Технический колледж»  
ПО АНО «МГТК»

«Утверждаю»

Директор ПО АНО «МГТК»

Алишева Х.Х.



25 2022 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОУД. 05. «Обществознание»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

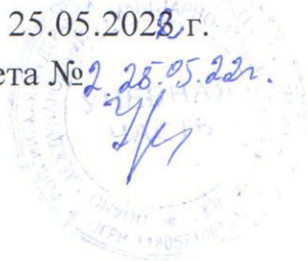
**34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

Одобрена цикловой методической  
комиссией

Гуманитарно правовых дисциплин

Протокол № 1 от 25.05.2023 г.

Протокол педсовета № 2 от 25.05.2023 г.



Рабочая программа  
профессионального модуля разработана  
на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования (далее –  
ФГОС СПО 2014 г.) 34.02.01  
СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Организация-разработчик: «Международный Гуманитарно-Технический колледж»  
ПО АНО «МГТК»

Разработчик:

Гаджиев А.А. преподаватель ПОАНО «МГТК»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономика и право)

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ специальностей СПО как базовая учебная дисциплина.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

**Цель:** развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации; **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций: **ОК 1 -12.**

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:*

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания;

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

**характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных

задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## **дисциплины**

Введение

### **1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе**

- 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества
- 1.2. Общество как сложная система

### **2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества**

- 2.1. Духовная культура личности и общества
- 2.2. Наука и образование в современном мире
- 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

### **3. Социальные отношения**

- 3.1. Социальная роль и стратификация
- 3.2. Социальные нормы и конфликты
- 3.3. Важнейшие социальные общности и группы

### **4. Политика как общественное явление**

- 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе
- 4.2. Участники политического процесса

## **Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

*Фармацевт должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 49 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### 4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе: практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	49
Итоговая аттестация в форме	<i>дифзачет</i>

## 2.2. Содержание учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
<b>Введение</b>		это интегративный курс, объединивший в себе философию, социологию, экономику, политологию, юриспруденцию, -науки которые изучают человека и общество с разных сторон.	2	1
<b>Раздел 1 Общество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		28	
	<b>Знать:</b> представление об обществе как динамичной системе, о сферах общественной жизни. <b>Уметь:</b> Критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности	1.1 Понятие общества.	3	1
		1.2 Общество и природа	3	1
		1.3 Понятие общества: его основные сферы (части)	3	2
		1.4 Деятельность как способ существования общества	3	2
		1.3 Развитие общества	3	2
		1.4 Культура и цивилизация	3	2
		1.5 Общественный прогресс.	3	2
		1.6 Глобализация человеческого общества	3	2
		1.7 Типология обществ	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1</b> Проработка конспектов лекций, Проверочная работа по главе. Работа с учебником стр.5-52 Написание реферата на тему: « Что такое общество? Как оно возникло?» Написание эссе на тему « В чем состоит взаимосвязь человека и природы?»	16		
<b>Раздел 2 Человек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		25	
	<b>Знать:</b> Понимать и объяснять природу человека .... <b>Уметь:</b> Давать характеристику	2.1 Человек как продукт биологической и социальной революции.	3	2
		2.2 Бытие человека. Соотношение бытия и сознания	3	2
		2.3 Цель и смысл жизни человека	3	2
		2.4 Труд и игра	3	2
		2.5 Общение	3	2

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	деятельности человека.	2.6 Человек, индивид, личность	3	2
		2.7 Духовный мир человека.	3	2
		2.8 Ритуалы и обычаи разных народов	2	2
		2.9 Проблема смерти в духовном опыте человечества.	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 2</b> Проработка конспектов лекций, Презентации по темам Проверочная работа по главе. Работа с учебником стр 58-96 Написание реферата на тему;« В чем проявляется единство биологического и социального в человеке?»	16	
<b>Раздел 3 Познание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	17		
<b>Знать:</b> представление об обществе как динамичной системе. <b>Уметь:</b> Критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные.	3.1 Понятие познания.	4	2	
	3.2 Истина.	4	2	
	3.3 Научное познание.	4	2	
	3.4 Человек в группе.	5	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 3</b> Проработка конспектов лекций, Проверочная работа по главе. Работа с учебником стр.96-113 Написание доклада на тему;«Что такое истина?», «Что такое научное познание? Чем оно отличается от обыденного познания?»	6		
<b>Раздел 4 Духовная часть общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	22		
<b>Знать:</b> представление о сферах общественной жизни. <b>Уметь:</b> применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной	4.1 Духовная культура личности и общества.	3	2	
	4.2 Мораль как регулятор социального поведения	3	2	
	4.3 Искусство и религия как элемент духовной культуры	3	2	
	4.4 Наука в современном мире	3	2	
	4.5 Религия	3	2	
	4.6 Искусство	3	2	
	4.7 Образование	4	2	



Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
	деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.	<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 4</b> Проработка конспектов лекций Проверочная по главе Работа с учебником стр 113-152 Написание доклада на тему: «Основные элементы культуры», «Виды социальных норм, характеристика каждого вида», «История возникновения науки», «Мировые религии, краткая история возникновения», «Что такое искусство? Чем оно отличается от других видов деятельности?», «В чем состоит взаимосвязь образования и воспитания».	9	
<b>Раздел 5 Социальные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>25</b>	
	<b>Знать:</b> наиболее существенные проблемы молодых семей, видеть роль семьи в совр.мире, по материалам печати уметь делать выводы о динамике молодежных проблем. <b>Уметь:</b> Характеризовать осн. тенденции в развитии народов, соц. статус личности /отца, матери/, раскрывать обусловленность социальных ролей соц. статусом. Используя средства массовой информации приводить примеры соц. мобильности.	5.1 Социальная стратификация	3	2
		5.2 Исторические типы стратификации	3	2
		5.3 Социальное поведение	3	2
		5.4 Этнические общности	3	2
		5.5 Семья	3	2
		5.6 Молодежь	3	2
		5.7 Молодежные субкультуры	3	2
		5.8 Гражданское общество и правовое государство	2	2
		5.9 Личность и политика	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 6</b> Проработка конспектов лекций, Практическая работа по главе Работа с учебником стр.190-226 Написание доклада на тему: «Роль в обществе социальной стабильности», «Девиантное поведение- причины», «Этнос- признаки, типы, отличия», « Роль семьи в обществе-виды, функции.» «Молодежь с <i>Всего(176)</i> <i>Лекции (117)</i> <i>Практические занятия</i> <i>Контрольные работы -</i> <i>Самостоятельная работа (49)</i> <i>Консультации (10)</i>	9		

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**  
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

**Технические средства обучения:** слайд-проектор, компьютер, проекционный экран, музыкальные колонки.

**Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:**

1. Ученические столы;
2. Стулья ученические;
3. Классная доска;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основные источники (ОИ):**

1. Обществознание: 10 класс: учебник/ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.Ю.Лазебникова - Москва: Просвещение, 2022 . – 317с.-ил.
2. Обществознание: 11 класс: учебник/ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.Ю.Лазебникова - Москва: Просвещение, 2021.-334с.-ил.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ обучающегося**

1. Обществознание: 10 класс: учебник/ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.Ю.Лазебникова - Москва: Просвещение, 2023
2. Обществознание: 11 класс: учебник/ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.Ю.Лазебникова - Москва: Просвещение, 2023

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1 Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>знать/понимать</b> биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных работ. отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания;</p> <p><b>уметь</b> <b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; <b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; <b>объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных объектов (включая взаимодействия человека и важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); <b>раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; <b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; <b>оценивать</b> действия субъектов социальной жизни,</p>	<p>- фронтальный опрос занятий по темам 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.5, 1.6, 1.7</p> <p>- проверочная по разделу;</p> <p>- экспертная оценка выполненных работ.</p> <p>- фронтальный опрос занятий по темам 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.</p> <p>- проверочная по разделу</p> <p>- оценка презентаций</p> <p>- фронтальный опрос занятий по темам 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p> <p>- проверочная по разделу</p> <p>- заслушивание докладов и оценка выполненных работ.</p> <p>- фронтальный опрос занятий по темам 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7</p> <p>проверочная по разделу;</p> <p>- экспертная оценка выполненных работ.</p> <p>фронтальный опрос занятий по темам 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9.</p> <p>- проверочная по разделу</p> <p>- оценка презентаций</p>

включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

**формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

**подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

**применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

#### 4.2. Примерный перечень зачетных вопросов:

1. Понятие общества.
2. Общество и природа
3. Понятие общества: его основные сферы (части)
4. Деятельность как способ существования общества
5. Развитие общества
6. Культура и цивилизация
7. Общественный прогресс.
8. Глобализация человеческого общества Типология обществ
9. Человек как продукт биологической и социальной революции.
10. Бытие человека. Соотношение бытия и сознания
11. Цель и смысл жизни человека

12. Труд и игра
13. Общение
14. Человек, индивид, личность
15. Духовный мир человека.
16. Ритуалы и обычаи разных народов
17. Проблема смерти в духовном опыте человечества
18. Понятие познания. Истина.
19. Научное познание Человек в группе.
20. Духовная культура личности и общества.
21. Мораль как регулятор социального поведения
22. Искусство и религия как элемент духовной культуры
23. Наука в современном мире
24. Религия
25. Искусство.
26. Образование
27. Социальная стратификация
28. Исторические типы стратификации
29. Социальное поведение
30. Этнические общности Семья
31. Молодежь
32. Молодежные субкультуры
33. Гражданское общество и правовое государство
34. Личность и политика

Преподаватель (и) \_\_\_\_\_ Гогурчунова М.Б.  
Ст. методист \_\_\_\_\_ Р.Р. Юнусова  
Зам. по УВР \_\_\_\_\_ Э.С. Гасанбекова

**ОДБ.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Рабочая программа  
для студентов колледжа

Специальность: 34.02.01. Сестринское дело